



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
" LUIGI DE' MEDICI "**  
**Via Zabatta, 19 - 80044 – OTTAVIANO (NA)**  
**TEL. ( 081 ) 529 32 22 - Fax ( 081 ) 529 54 20**

# **ANALISI ESITI**

# **PROVA INVALSI 2010-2011**

A cura di:

D.S., prof. Ferrara Virginio

Inc. F.S. Valutazione di Istituto, prof.ssa Cimmino Anna Maria

Inc. F.S. Area 1, prof.ssa Vovola Anna Rosaria

## PREMESSA

Per la prima volta nell'a.s. 2010-2011 le prove del Servizio Nazionale di Valutazione hanno coinvolto su base censuaria anche la scuola secondaria di secondo grado.

Come previsto dalla direttiva 67/2010, tutte le classi seconde della scuola secondaria di secondo grado hanno sostenuto una prova di Italiano ( comprensione della lettura e di grammatica ) e di Matematica.

Le prove somministrate agli allievi non sono state differenziate rispetto agli indirizzi di studio, in quanto puntavano principalmente alla misurazione delle abilità e delle competenze essenziali al termine dell'obbligo scolastico.

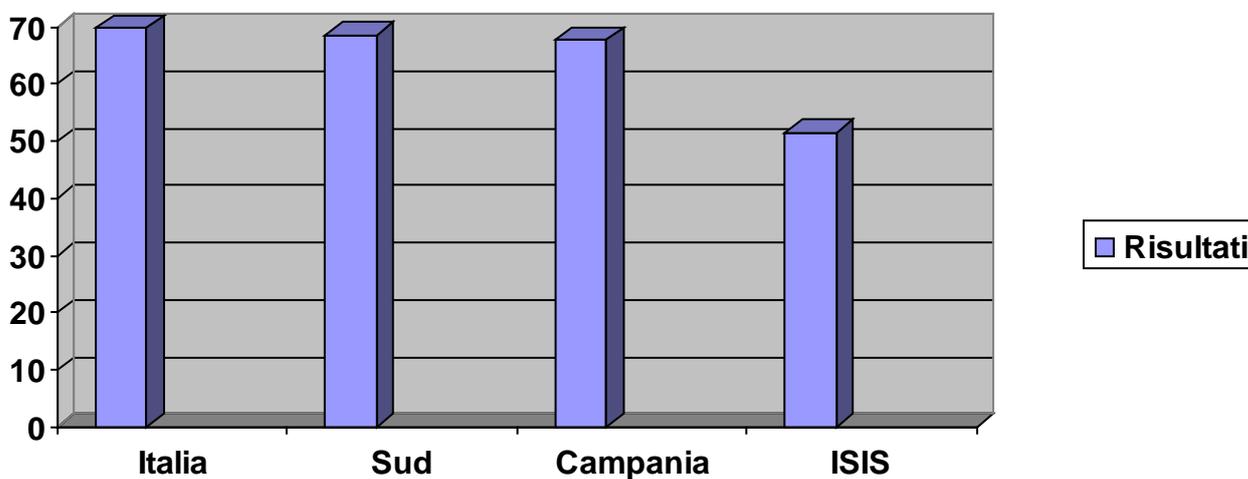
L'indagine della valutazione degli apprendimenti ha coinvolto gli alunni di 19 classi seconde dell'Istituto.

I dati della scuola sono stati elaborati dal SNV e restituiti come punteggi percentuali medi e con i grafici di seguito riportati, che permettono di confrontare gli esiti al termine dell'a.s. 2010-2011 all'interno della scuola e con le realtà territoriali più prossime (regione, area geografica e Italia).

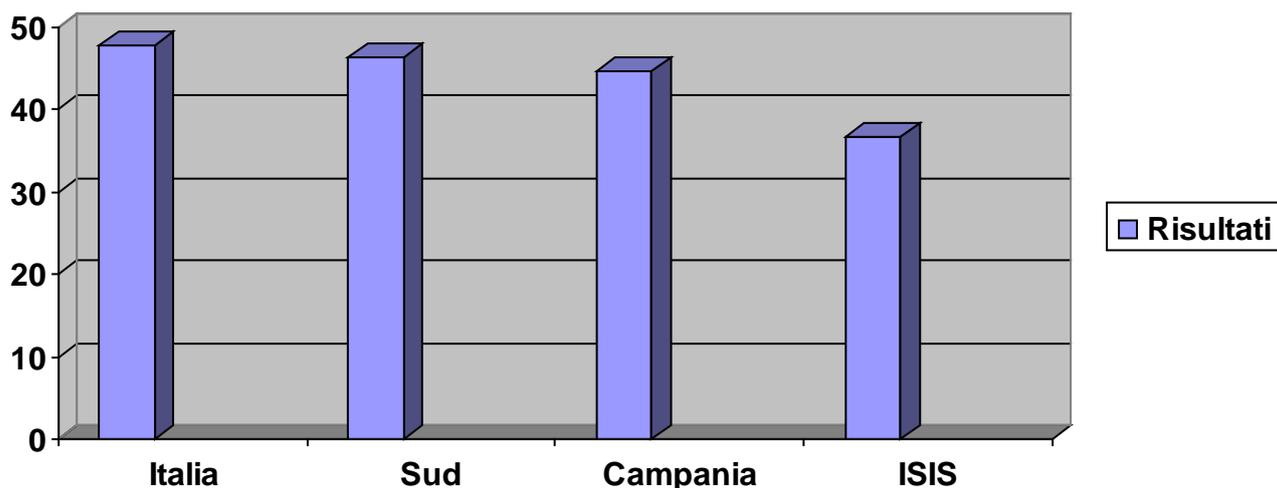
## RISULTATO MEDIO PROVE INVALSI IN TERMINI DI PERCENTUALE DI RISPOSTE CORRETTE

	ITALIANO	MATEMATICA
ITALIA	69,8	47,8
SUD	68,5	46,3
CAMPANIA	67,7	44,6
<b>ISIS "DE' MEDICI</b>	<b>51,6</b>	<b>36,7</b>

### RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI ITALIANO



## RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI MATEMATICA



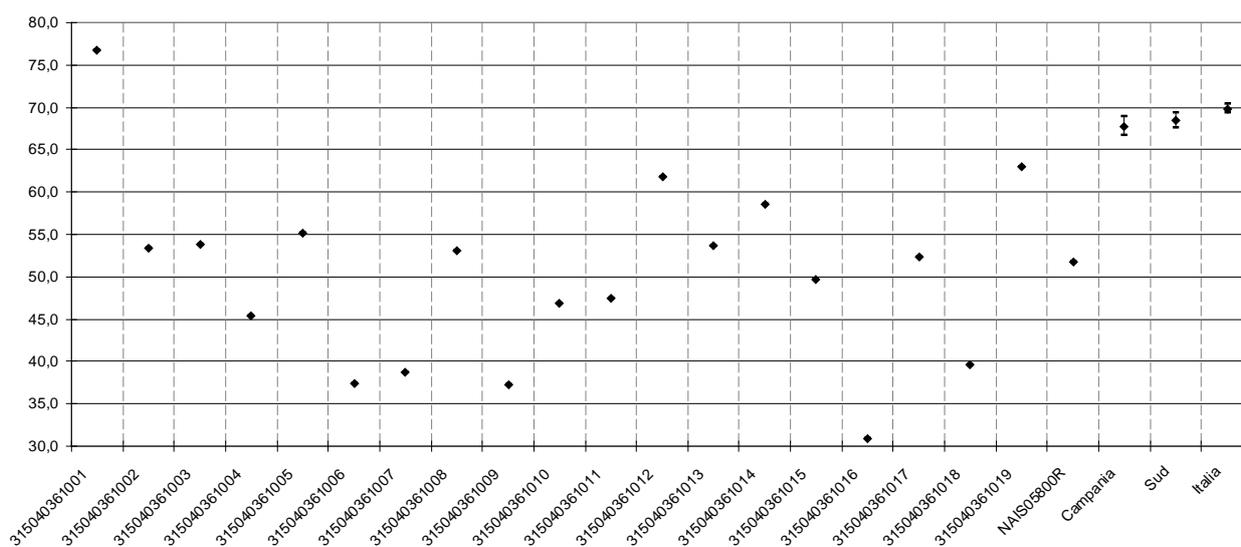
I due grafici hanno lo scopo di confrontare l'esito complessivo dell'ISIS nelle prove di Italiano e Matematica, complessivamente intese, con quello della regione Campania, del Sud e dell'Italia. In entrambe le prove il risultato medio di scuola risulta inferiore a quello di tutti gli ambiti territoriali di riferimento.

## RISULTATO MEDIO PER CLASSE DELLA PROVA DI ITALIANO IN TERMINI DI PERCENTUALE DI RISPOSTE CORRETTE

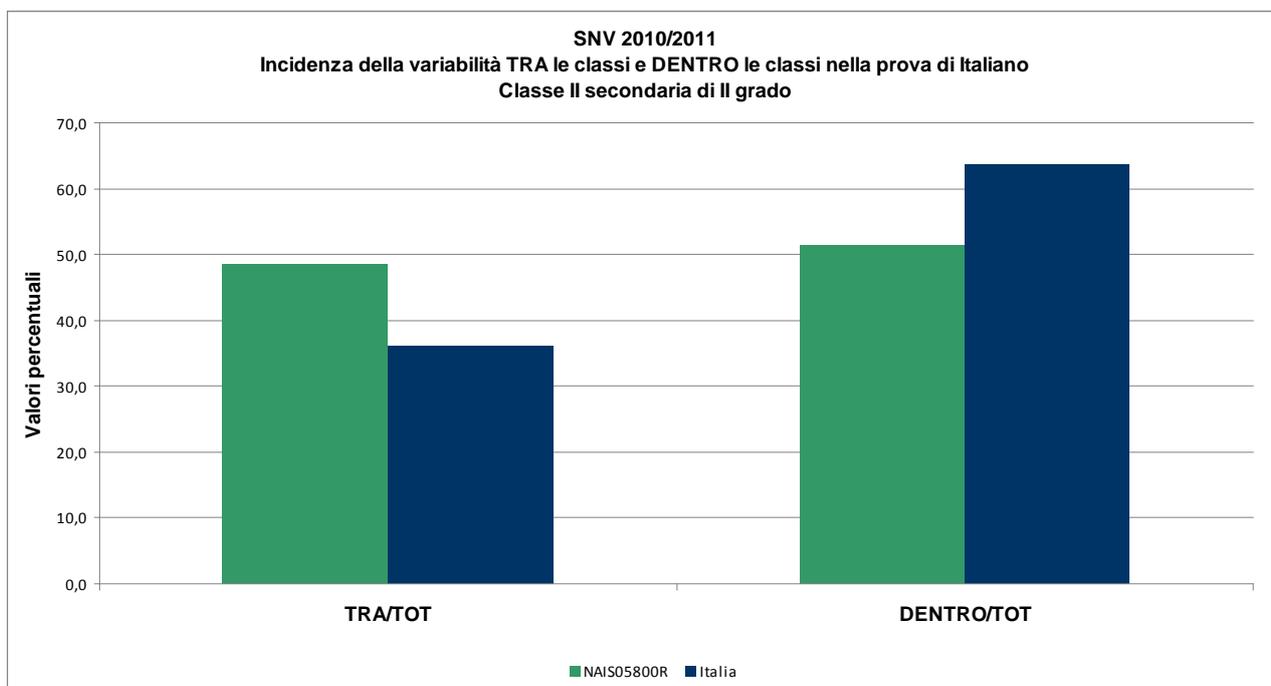
CLASSE	ISIS	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012
ITALIANO	<b>51,6</b>	76,7	53,3	53,8	45,4	55,1	37,4	38,7	53,0	37,2	46,9	47,5	61,8

CLASSE	013	014	015	016	017	018	019	ISIS
ITALIANO	53,6	58,5	49,6	52,3	52,3	39,6	62,9	<b>51,6</b>

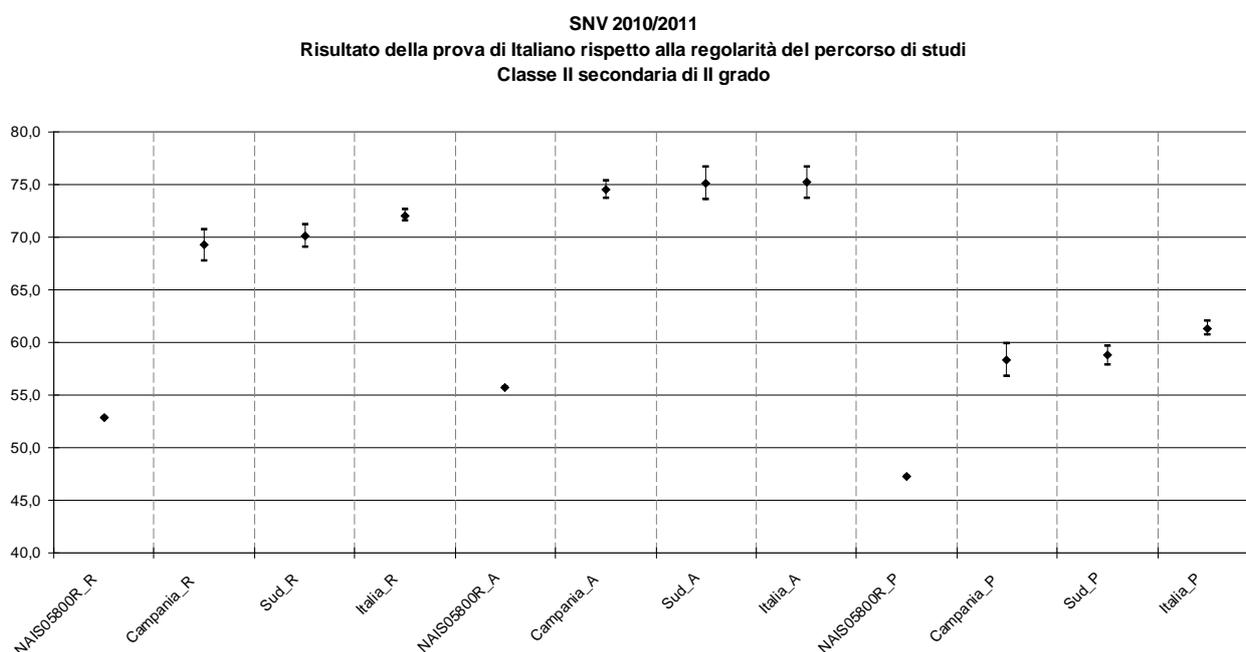
SNV 2010/2011  
Risultato complessivo della prova di Italiano  
Classe II secondaria di II grado



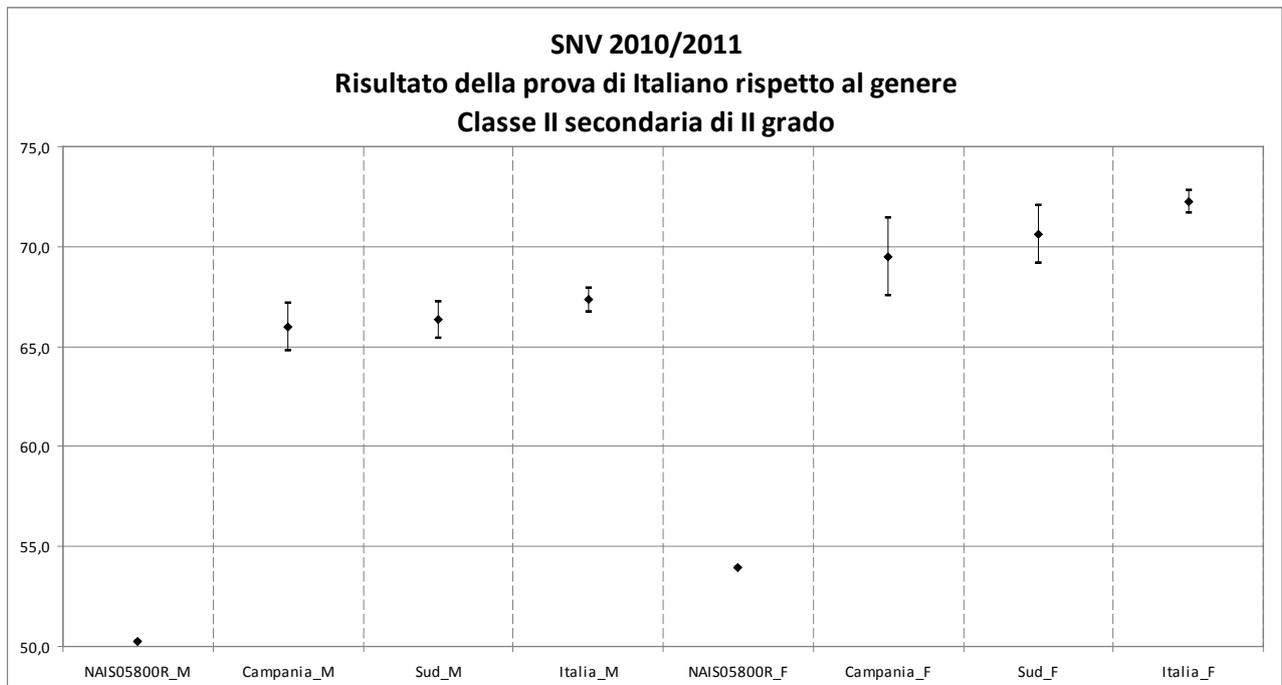
Il grafico permette di confrontare il risultato medio delle singole classi e di scuola nella prova di Italiano con quello della regione Campania, del Sud e dell'Italia. I risultati dell'ISIS sono significativamente inferiori a quelli degli ambiti geografici di riferimento.



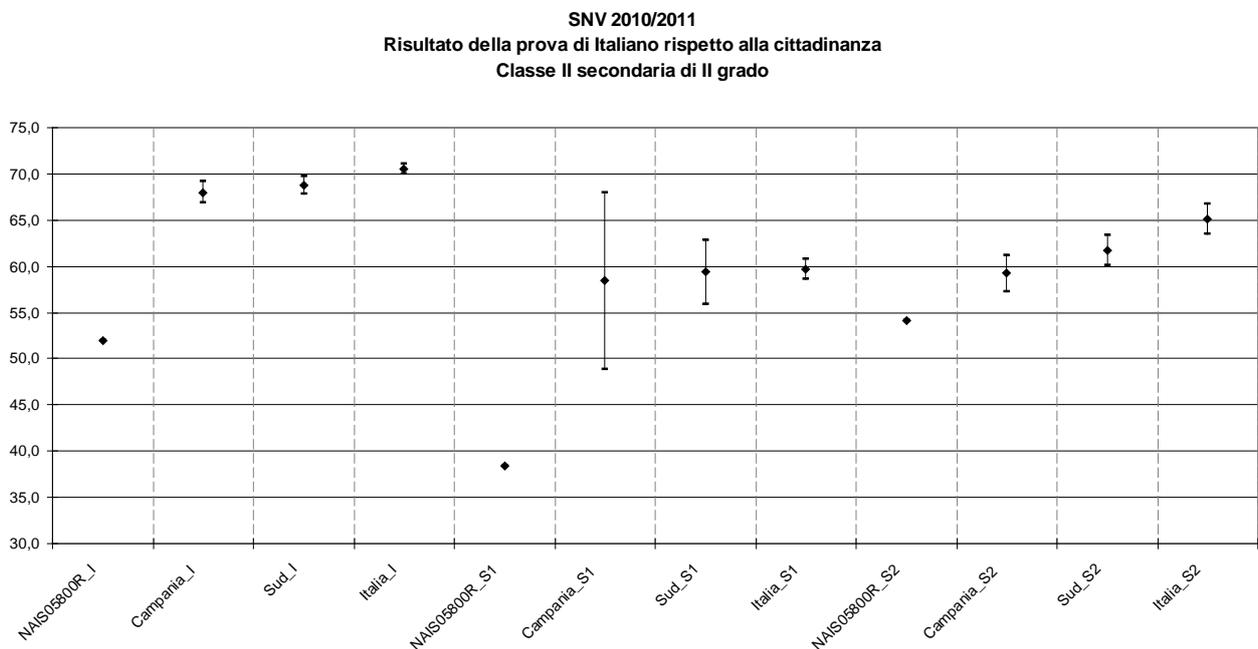
Il grafico rappresenta l'incidenza della variabilità dei risultati tra le classi su quella totale (TRA/TOT) e quella della variabilità dentro le classi su quella totale (DENTRO/TOT). L'ISIS mostra tra le sue classi una differenza meno contenuta di quella dell'Italia, e anche dentro le classi una omogeneità minore di quella riscontrata nell'intero Paese.



Il grafico permette di confrontare il risultato della prova di Italiano rispetto alla regolarità del percorso di studi con quelli degli ambiti territoriali di riferimento. I risultati medi dell'ISIS sono significativamente inferiori per tutte le tipologie di alunni considerate.

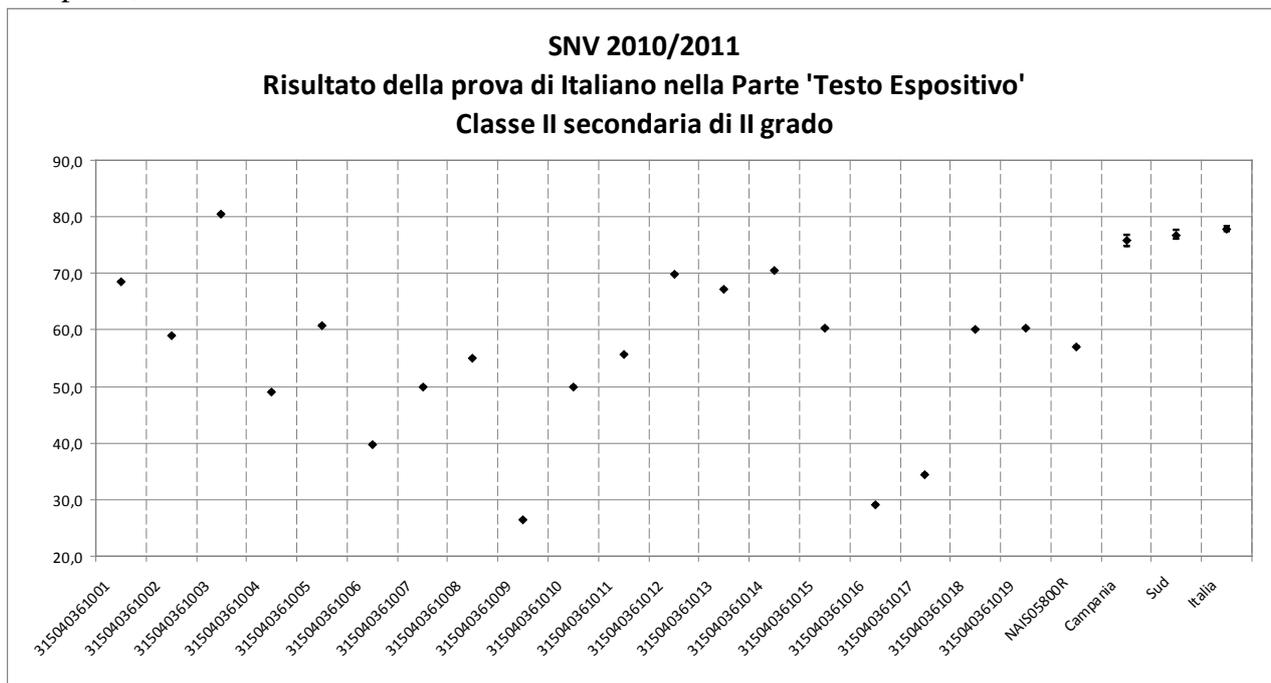


Il grafico descrive i risultati della prova di Italiano rispetto al genere degli alunni. Da esso si evince che sia i maschi che le femmine hanno riportato risultati inferiori a quelli corrispondenti degli ambiti territoriali di riferimento e che il risultato medio delle femmine è stato migliore di quello dei maschi dell'istituto.



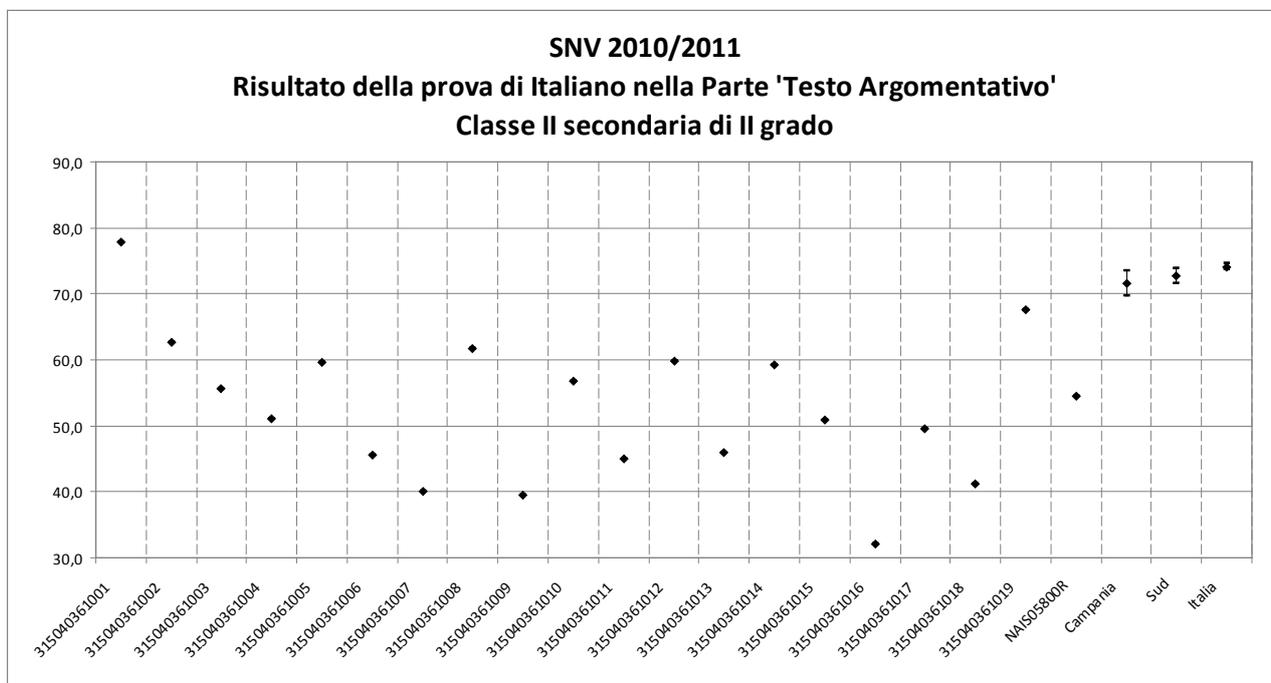
Il grafico illustra il risultato della prova di Italiano rispetto alla cittadinanza degli alunni, che risulta significativamente inferiore di quello degli ambiti territoriali di riferimento. Si evince inoltre che gli studenti di origine straniera di seconda generazione hanno ottenuto risultati migliori di quelli degli studenti stranieri di prima generazione e anche di quelli degli studenti italiani.

I grafici che seguono permettono di confrontare il risultato medio delle singole classi e di scuola nella prova di Italiano, per ognuna delle parti indagate, con quello corrispondente della regione Campania, del Sud e dell'Italia.

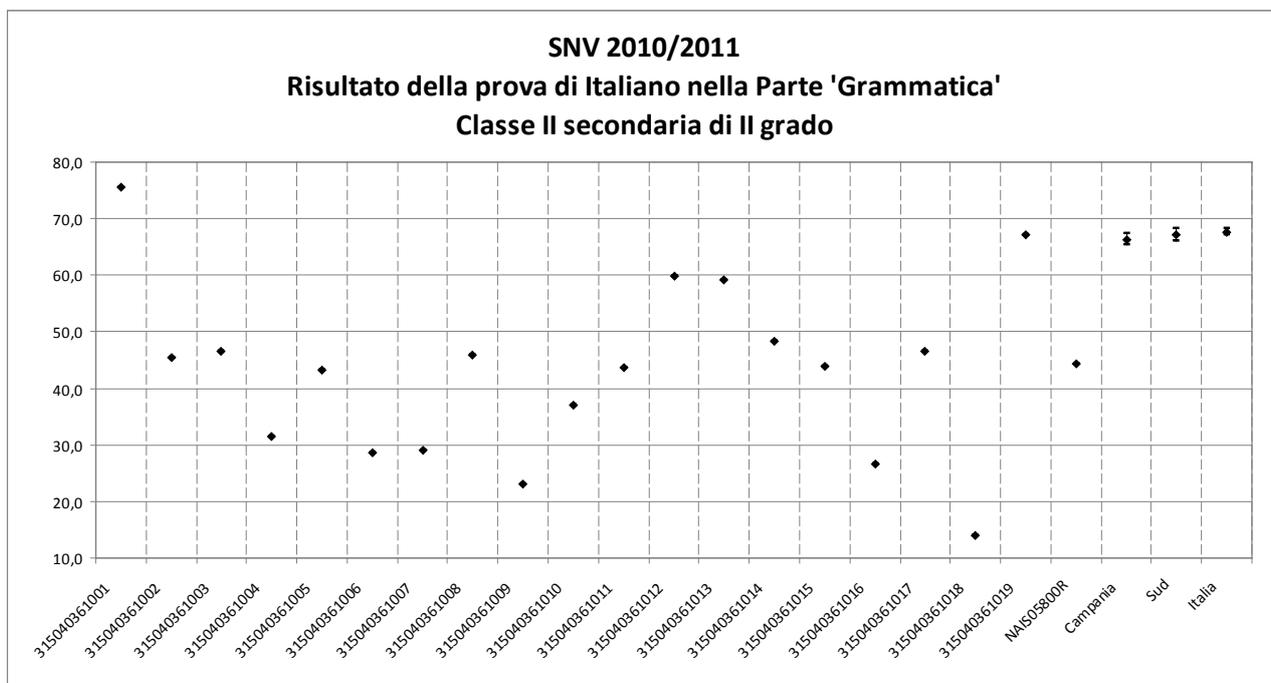


Dal grafico si evince che i risultati dell'ISIS nella parte "Testo Espositivo" sono significativamente inferiori a quelli degli ambiti geografici di riferimento.

Solo una classe (la...003) ha conseguito risultati significativamente migliori persino della media nazionale; i risultati peggiori sono stati quelli della classe ...009

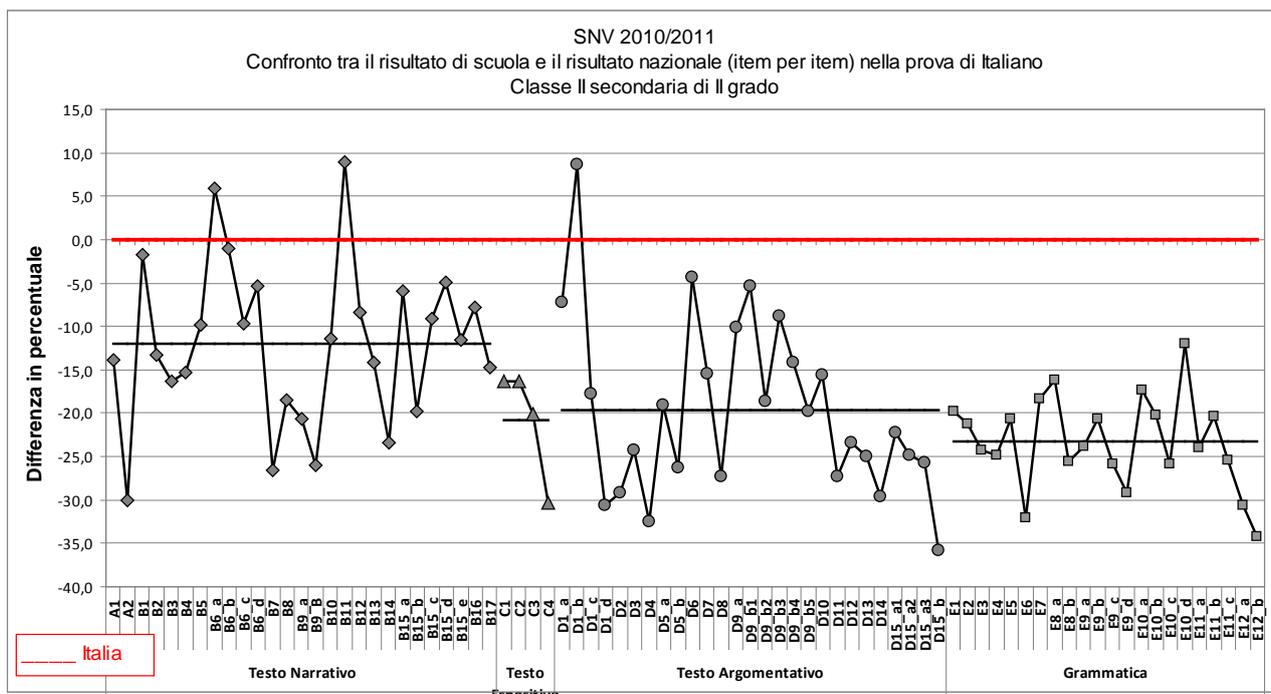


Dal grafico si evince che i risultati dell'ISIS nella parte "Testo argomentativo" sono inferiori a quelli degli ambiti geografici di riferimento. Solo una classe (la...001) ha conseguito risultati significativamente migliori, persino della media nazionale; i risultati peggiori sono stati conseguiti dalla classe ...016.



Dal grafico si evince che i risultati dell'ISIS nella parte "Grammatica" sono inferiori a quelli medi degli ambiti geografici di riferimento tranne che per le classi ...001 e ...019. Peggiori in assoluto i risultati della classe ...018

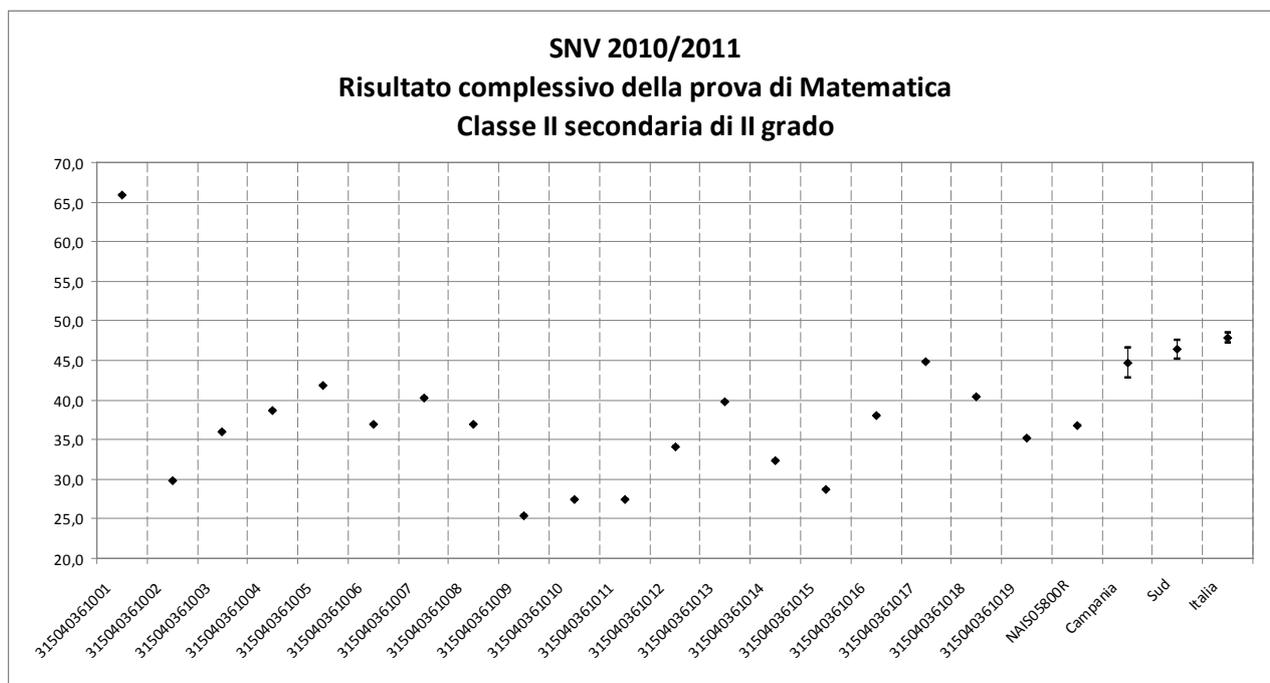
Il grafico illustrato di seguito sposta l'attenzione dai risultati complessivi nella prova di italiano agli esiti di ciascun item all'interno di ciascuna delle sezioni della prova. Più precisamente permette di confrontare per ciascun item della prova la differenza percentuale di risposte corrette rispetto alla media nazionale. Le linee orizzontali rappresentano la differenza percentuale media delle risposte esatte nell'ISIS per le singole parti della prova di Italiano rispetto all'intero Paese, identificato dalla linea orizzontale in corrispondenza di 0 sull'asse verticale.



L'ISIS mostra in tutte le parti della prova di Italiano risultati in media inferiori a quelli dell'Italia, eccezion fatta per tre item per i quali la differenza delle medie percentuali risulta positiva. **RISULTATO MEDIO PER CLASSE DELLA PROVA DI MATEMATICA IN TERMINI DI PERCENTUALE DI RISPOSTE CORRETTE**

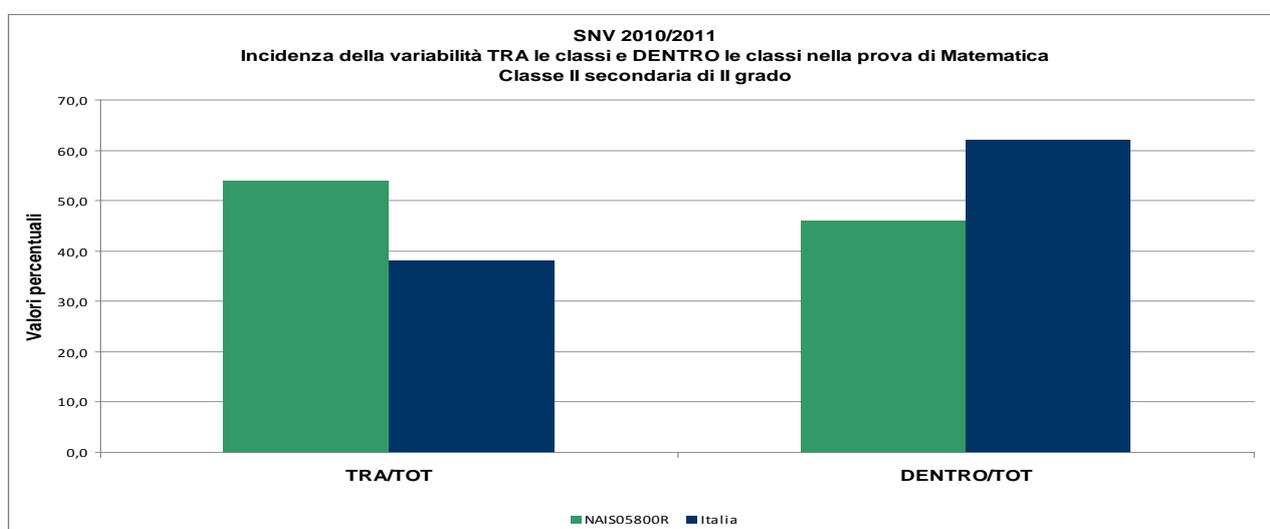
CLASSE	ISIS	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012
MATEMATICA	<b>36,7</b>	65,9	29,8	35,9	38,7	41,7	36,8	40,1	36,8	25,4	27,4	27,4	34,0

CLASSE	013	014	015	016	017	018	019	ISIS
MATEMATICA	39,8	32,4	28,6	44,8	44,8	40,3	35,2	<b>36,7</b>



Il grafico permette di confrontare il risultato medio delle singole classi e di scuola nella prova di Matematica con quello della regione Campania, del Sud e dell'Italia.

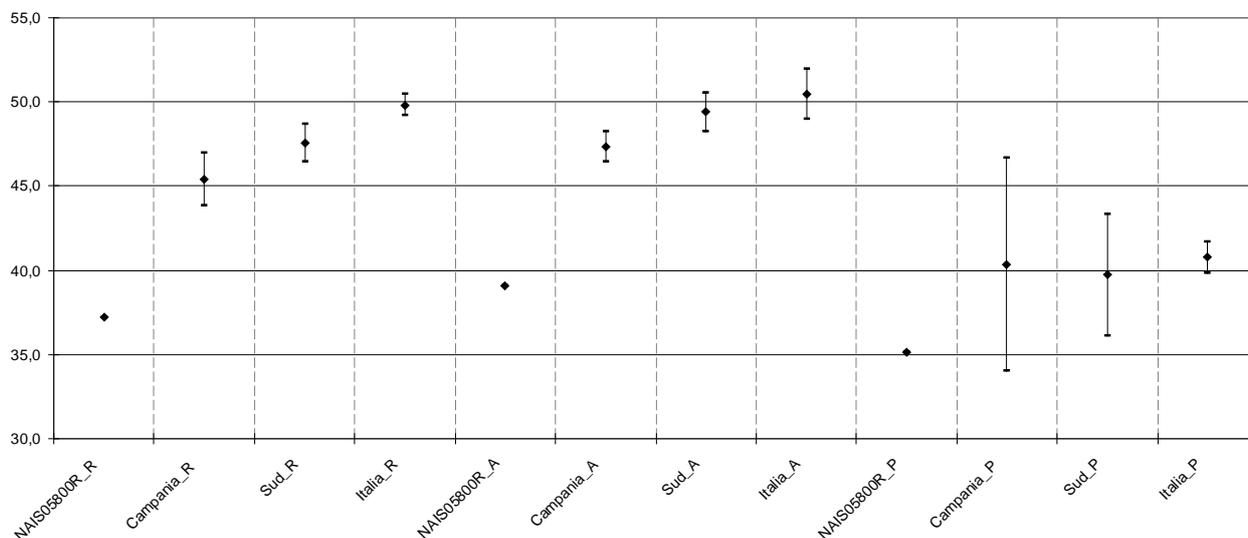
I risultati dell'ISIS, tranne che per le classi...017 (relativamente solo alla Campania) e...001, sono significativamente inferiori a quelli degli ambiti geografici di riferimento. I risultati peggiori quelli della classe ...009



Il grafico rappresenta l'incidenza della variabilità dei risultati tra le classi su quella totale (TRA/TOT) e quella della variabilità dentro le classi su quella totale (DENTRO/TOT).

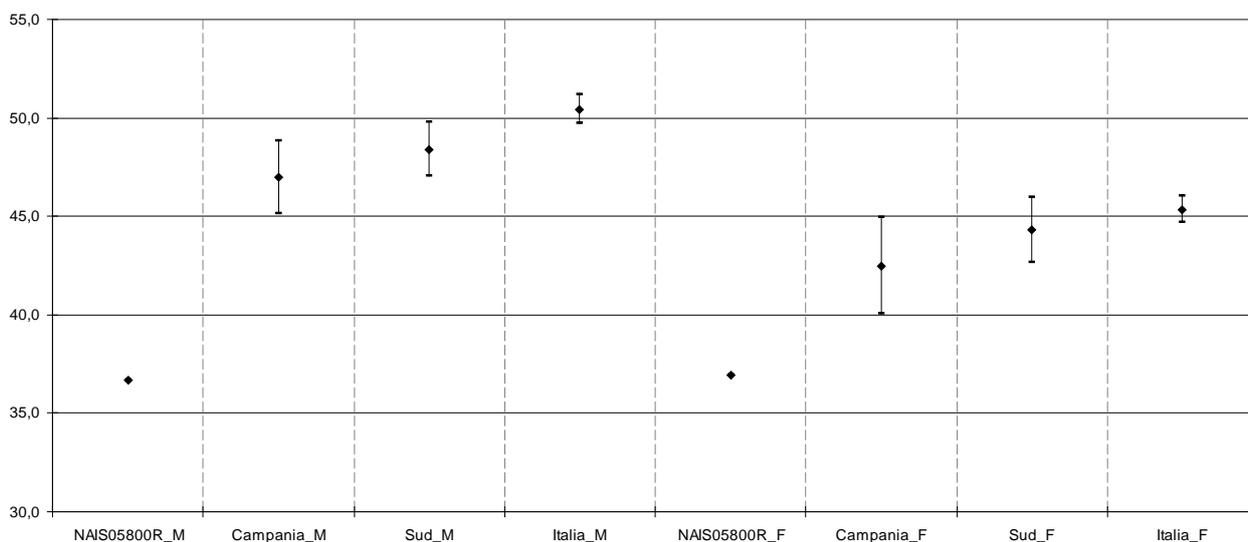
L'ISIS mostra tra le sue classi una differenza meno contenuta di quella dell'Italia e, anche dentro le classi, una omogeneità minore di quella riscontrata nell'intero Paese.

SNV 2010/2011  
 Risultato della prova di Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi  
 Classe II secondaria di II grado



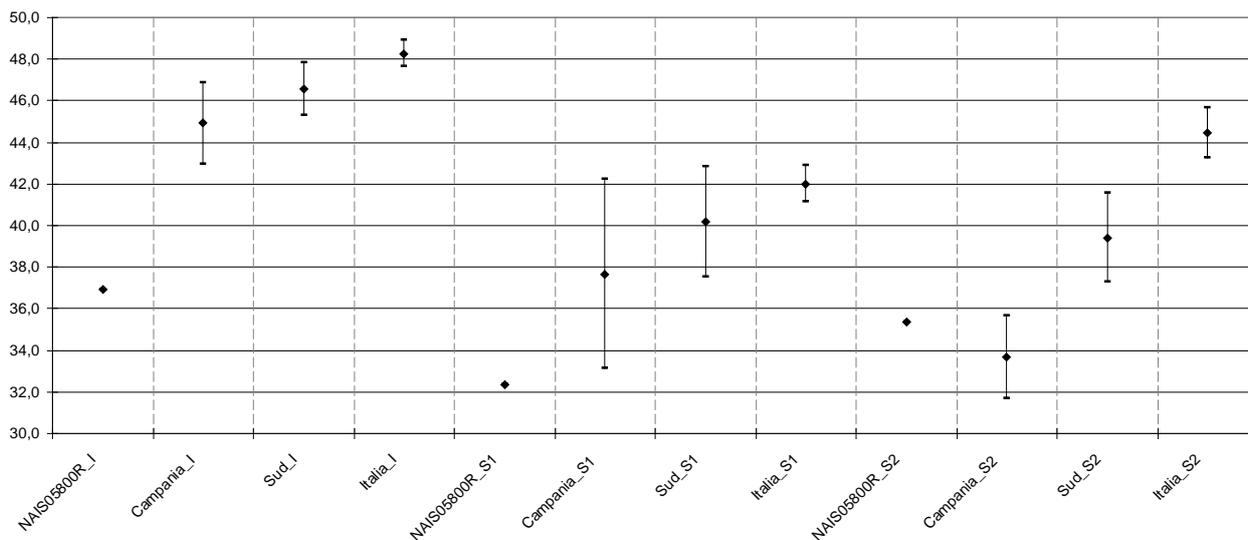
Il grafico permette di confrontare il risultato della prova di Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi con quelli degli ambiti territoriali di riferimento. I risultati dell'ISIS sono significativamente inferiori per tutte le tipologie di alunni considerate tranne che per gli alunni nati almeno un anno prima dell'anno di riferimento per la classe, ma solo relativamente alla media della regione.

SNV 2010/2011  
 Risultato della prova di Matematica rispetto al genere  
 Classe II secondaria di II grado



Il grafico descrive i risultati della prova di Matematica rispetto al genere degli alunni. Da esso si evince che sia i maschi che le femmine hanno riportato risultati inferiori a quelli corrispondenti degli ambiti territoriali di riferimento.

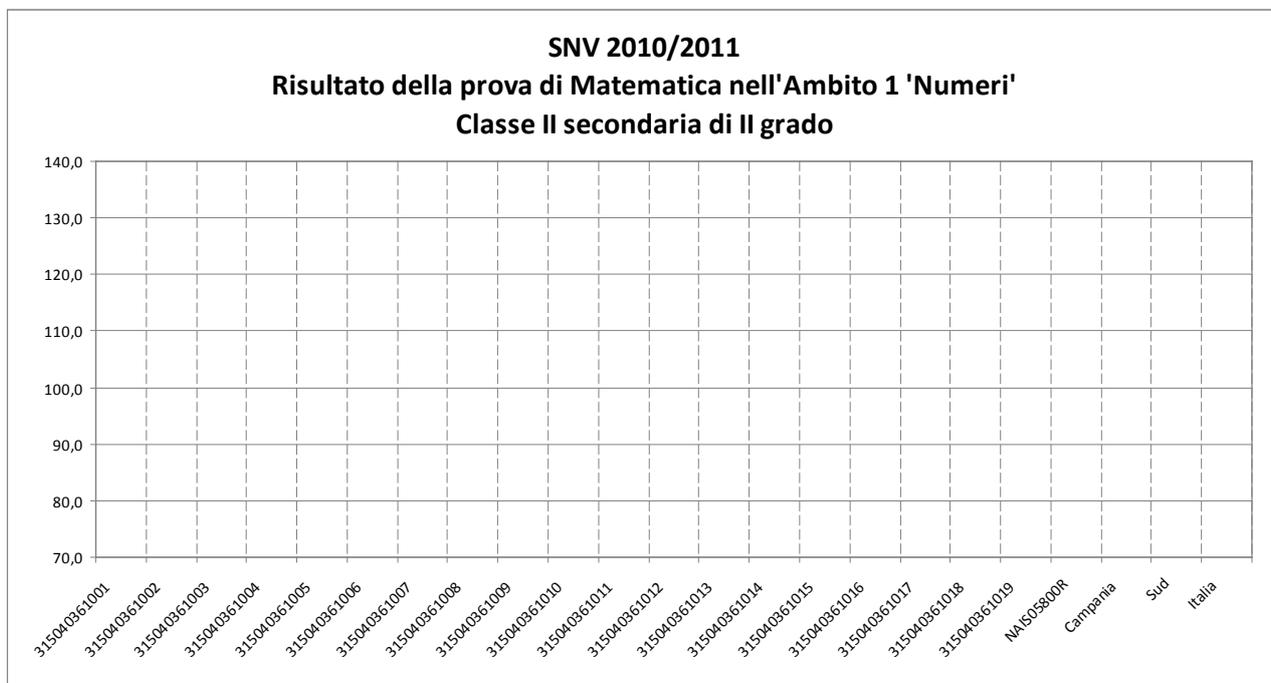
**SNV 2010/2011**  
**Risultato della prova di Matematica rispetto alla cittadinanza**  
**Classe II secondaria di II grado**



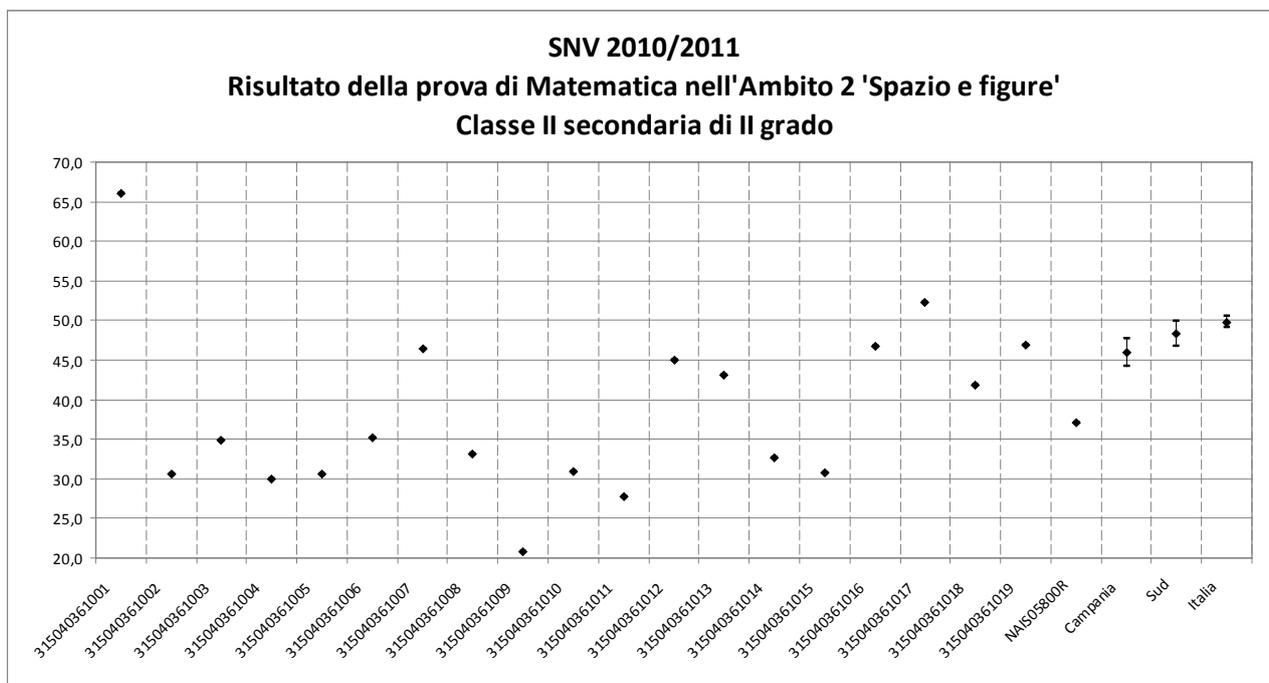
Il grafico illustra il risultato della prova di Matematica rispetto alla cittadinanza degli alunni. Dal grafico si evince che i risultati medi, per ogni tipologia di alunni, sono significativamente inferiori a quelli corrispondenti degli ambiti territoriali di riferimento ad eccezione di quelli degli studenti di origine straniera di seconda generazione dell'ISIS, che hanno ottenuto risultati non molto diversi almeno della media regionale.

I grafici che seguono permettono di confrontare il risultato medio delle singole classi e di scuola nella prova di Matematica per ognuno degli Ambiti indagati con quello corrispondente della regione Campania, del Sud e dell'Italia

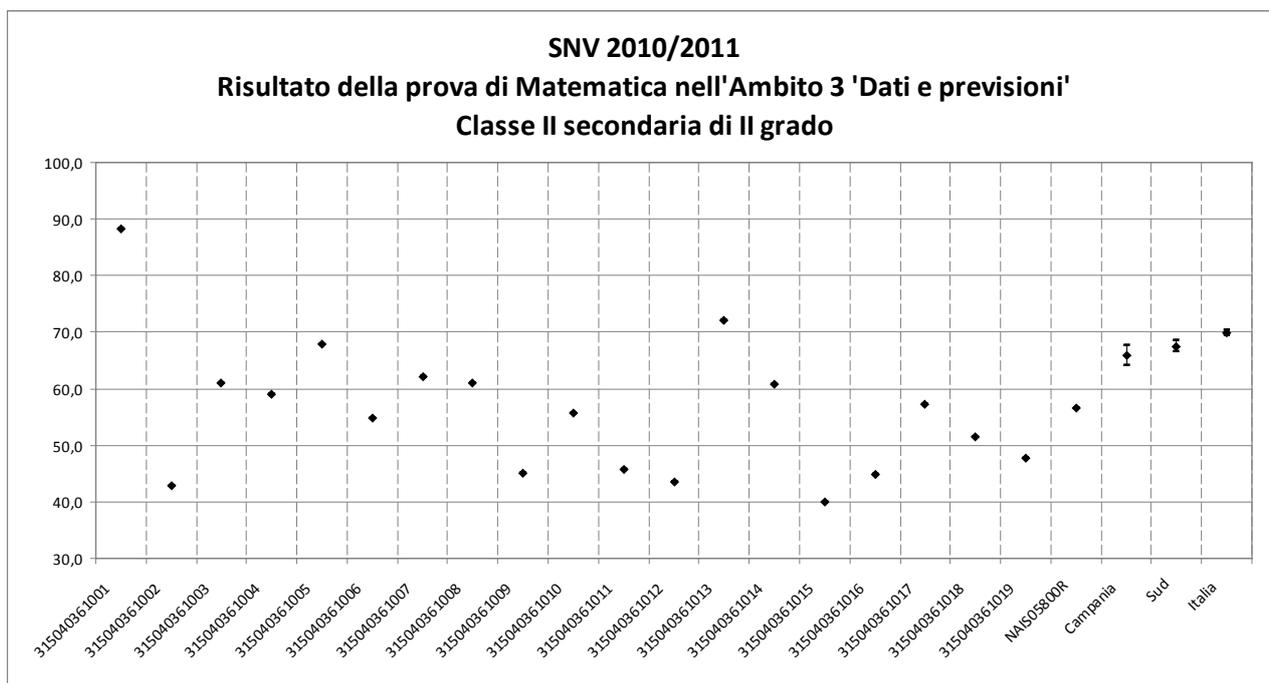
**SNV 2010/2011**  
**Risultato della prova di Matematica nell'Ambito 1 'Numeri'**  
**Classe II secondaria di II grado**



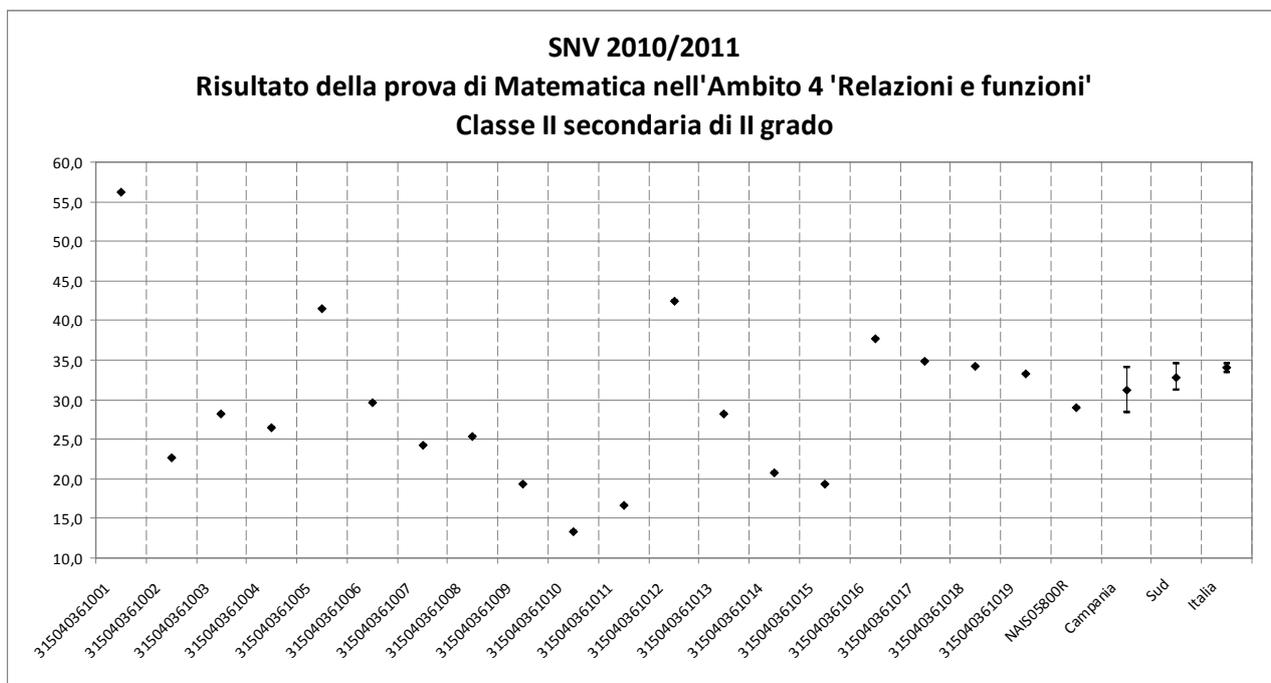
Relativamente all'Ambito 1 " I Numeri" non c'è stata restituzione di dati dall'INVALSI



Dal grafico si evince che i risultati dell'ISIS nell'Ambito 2 "Spazio e figure" sono per la maggioranza delle classi significativamente inferiori a quelli degli ambiti geografici di riferimento. Le classi...007, ...012 e ...016 hanno invece conseguito risultati non molto diversi dalle medie di quelle degli altri ambiti territoriali, le classi ...001 e ...017 significativamente migliori, persino della media nazionale. I risultati peggiori sono stati quelli della classe .....009

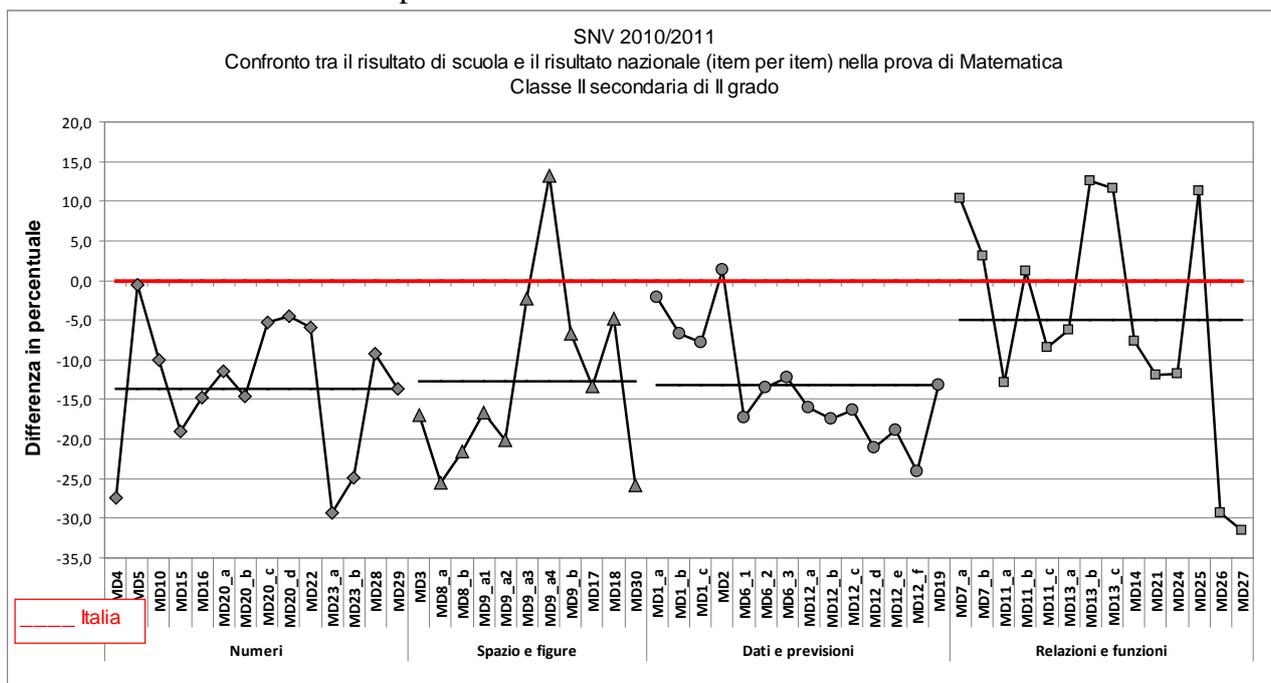


Dal grafico si evince che i risultati dell'ISIS nell'Ambito 3 "Dati e previsioni" sono per la maggioranza delle classi significativamente inferiori a quelli degli ambiti geografici di riferimento. La classe ...005 ha invece conseguito risultati non molto diversi dalle medie regionale e del Sud, le classi ...001 e ...013 risultati significativamente migliori, persino della media nazionale, la classe ...015 i risultati peggiori



Dal grafico si evince che il risultato medio dell'ISIS nell'Ambito 4 "Relazioni e funzioni" è vicino alla media regionale ma significativamente inferiore a quelli del Sud e dell'Italia. In particolare le classi le classi ...001 ,...005, ...012, ...016 hanno riportato risultati significativamente migliori persino della media nazionale, la classe...010 i risultati peggiori.

Il grafico illustrato di seguito sposta l'attenzione dai risultati complessivi nella prova di Matematica agli esiti di ciascun item all'interno di ciascuna delle sezioni della prova. Più precisamente permette di confrontare per ciascun item della prova la differenza percentuale di risposte corrette rispetto alla media nazionale. Le linee orizzontali rappresentano la differenza percentuale media delle risposte esatte nell'ISIS per le singole parti della prova di Matematica rispetto all'intero Paese, identificato dalla linea orizzontale in corrispondenza di 0 sull'asse verticale



L'ISIS mostra in media in tutte le parti della prova di Matematica risultati inferiori a quelli dell'Italia, eccezion fatta per un item dell'Ambito 2, uno dell'Ambito 3 e ben sei dell'Ambito 4 per i quali la differenza delle medie percentuali risulta positiva.

## CONCLUSIONI

Il risultato medio della scuola in termini di percentuale delle risposte corrette nelle prove è stato inferiore rispetto a quello degli ambiti geografici di riferimento ( Campania, Sud, Italia).

Gli studenti hanno evidenziato, nei vari ambiti di indagine, difficoltà sia in Italiano che in Matematica.

Non ci sono state, in generale, differenziazioni sostanziali tra le classi , nelle classi, né rispetto al sesso.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, i risultati sono stati migliori in Italiano per quelli di seconda generazione.

Preso atto degli esiti dell'indagine e rilevata la problematicità bisogna attivarsi tempestivamente per il miglioramento pianificando:

1. Azioni del gruppo di miglioramento
2. Convocazione Collegio Docenti per riflessioni comuni e per l'eventuale riprogettazione
3. Riconvocazione dei Dipartimenti per ridefinire le scelte curriculari, metodologie, modalità di verifica e criteri di valutazione
4. Monitoraggio delle azioni migliorative

## CONSIDERAZIONI

I risultati dell'indagine non ci hanno, in verità, sorpresi :

- le classi seconde sono classi problematiche perché, dopo un anno di assestamento, gli alunni, provenienti da un contesto sociale deprivato economicamente e culturalmente e, nella maggioranza dei casi, con una carente situazione di partenza in campo cognitivo , non hanno in generale ancora completamente consolidato le conoscenze, le abilità e le competenze previste dagli assi culturali
- le prove INVALSI prevedono tempi rigidi di esecuzione che per gli alunni dell'ISIS si sono rivelati decisamente insufficienti

I risultati degli esami di qualifica lasciano invece desumere che, già a partire dalle classi terze, si registra un progresso sul fronte dell'istruzione e della formazione.